



**Grădinița cu Program Prolungit
Angel Kids**

Str. Gavril Muzicescu nr. 12,
Localitatea Iași, Județul Iași
Tel.: 0232/270226
0757015740

www.angelkids.ro

email. contact@angelkids.ro

NR. 75/12.11.2020

**AVIZAT ÎN C.P. DIN 16.11.2020
APROBAT ÎN C.A. DIN 16.11.2020**

STRATEGIE DE EVALUARE

INTERNĂ A CALITĂȚII

2020-2025

Strategia C.E.A.C. se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu și pe Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) elaborate de directorul Grădiniței cu Program Prelungit "Angel Kids" pentru perioada 2020-2025

PARTEA I. MOTIVATIA (fundamentata pe analiza mediului intern și extern realizată în PDI)

1.1. MISIUNEA GRĂDINIȚEI:

Grădinița are nobila misiune de a realiza un act educațional de calitate care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a unor copii sănătoși, activi, eficienți, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul activității școlare .

Activitatea din grădiniță are un caracter organizat sistematic fiind subordonată obiectivelor formării personalității copilului. Jocul domină ca formă de activitate și metodă de educare, dar este completat și de alte activități ce se apropie de activitatea școlară, introduse în programă sub formă de activități din cadrul domeniilor experiențiale, la liberă alegere și opționale.

Ne propunem:

▶ să asigurăm copiilor o îngrijire și o educație de calitate, care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, conform standardelor de calitate ;

▶ să oferim șanse egale de pregătire pentru școală;

▶ să promovăm o ofertă educațională atractivă, care să permită copiilor dezvoltarea abilităților și deprinderilor pentru ariile curriculare preferate;

▶ să implicăm, mai mult, familia (părinții ca parteneri în educație) și comunitatea (ca resursă și sprijin) în dezvoltarea și educarea copiilor prin diferite programe.

▶ să încheiem mai multe protocoale de colaborare cu instituții din orașul Iași și cu instituții școlare din județ și din țară.

▶ să creăm condiții spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene.

▶ să considerăm educația preșcolară ca parte a educației permanente, prin recunoașterea experienței copilului dobândită în familie (primă instanță educațională) și valorizarea acesteia în programele de instruire și formare propuse de educatoare, ea putând fi punctul de pornire pentru noi acumulări.

▶ să obținem acreditarea unității

MISIUNEA G.P.P. „ANGEL KIDS”

Grădinița noastră are misiunea de a satisface nevoile educative ale preșcolarului, recunoscându-i experiența dobândită în familie și oferindu-i suport de lucru pentru valorificarea potențialului psihic, emoțional și fizic, pentru descoperirea propriei identități și atingerea performanțelor necesare adaptării la cerințele activității școlare.

1.2. VIZIUNEA

Viziunea, în ceea ce privește grădinița noastră, este ca aceasta să fie considerată ca o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți preșcolarii; o familie în care fiecare copil să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață, într-o societate aflată permanent în schimbare și dezvoltare.

Aici, cei mici vor parcurge pași de pitic, dar importanți, pentru a trece de la lumea basmului la realitatea înconjurătoare. Pe lângă activitățile educative și recreative ale programului zilnic, se vor regăsi și o serie de programe opționale inedite, cei mici vor descoperi un univers al socializării și dezvoltării armonioase, vor căpăta deprinderea de a învăța și cunoaște lucruri noi, în echilibru cu vârsta copilăriei, vor avea un start promițător pe drumul inițierii și pregătirii pentru competițiile școlare.

Ne dorim ca, prin tot ce facem, să dobândim statutul de grădiniță de referință în orașul nostru, spre binele întregii comunități.

VIZIUNEA G.P.P. „ANGEL KIDS”:

Grădinița – o instituție care oferă o educație cu indici crescuți de calitate, pentru asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea competențelor cheie beneficiarilor serviciului educațional, copiii, prin valorizarea resurselor umane și utilizarea resurselor materiale și financiare în acord cu cerințele comunității.

I.3. ANALIZA S.W.O.T.

Cultura Organizațională	
<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorile care domină în organizație: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, profesionalism; -cultură organizațională puternică, pozitivă, în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare, implicare, expunere controlată și preventivă la risc; -implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; -cunoașterea oportunităților pe care le oferă reglementările în vigoare (scrisori metodice, note, dispozitii, ordine etc.); -gestionarea corespunzătoare a conflictelor, situațiilor problemă; -colaborarea cu părinții în cadrul activităților de consiliere desfășurate săptămânal și în derularea altor proiecte și parteneriate care contribuie la socializarea copiilor și la buna lor dezvoltare și educare; -colaborarea cu grădinițe din oraș/ județ în mod ritmic și constructiv; -participarea la activitățile Cercului pedagogic la care suntem afiliați; - promovarea unor relații de colaborare și de parteneriat cu diferiți factori (biblioteca, pompieri, poliție, cabinete medicale, Biserică, teatru de păpuși etc.); - acțiuni de popularizare a activităților din grădiniță prin intermediul grupurilor închise de facebook care întăresc colaborarea cu familia; - recomandările pozitive ale părinților care au copii înscriși în unitatea noastră; -programul prelungit oferit tuturor copiilor; -calitatea serviciilor de îngrijire și hrănire a copiilor; -asigurarea unui spațiu de joacă în aer liber, îndeosebi pentru perioada vacanțelor; - oferta educațională diversificată 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - inexistența parteneriatelor cu ONG-uri și fundații; -puține acțiuni de popularizare a grădiniței prin intermediul site-ului; - inexistența unei pagini de facebook; - inexistența aparițiilor în massmedia
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectele educative propuse spre derulare; -prezentarea ofertei în comunitate și pe site-ul de prezentare; -dotarea optimă a spațiului de joacă exterior; -alocarea unor spații noi (prin extindere) adecvate activităților educative - sală de sport și gimnastică pentru preșcolari, cancelarie pentru educatoare, spațiu de depozitare a materialelor didactice la parterul clădirii; - utilizarea rapoartelor semestriale/ anuale de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale; -acțiuni de popularizare a activităților din grădiniță 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -creșterea numărului de infecții cauzate de noul virus poate duce la întreruperea activității „face to face”, situație în care, în primul rând beneficiarii direcți - copii și părinți- ar avea de suferit, întrucât aceștia au nevoie de program propriu-zis în grădiniță, nu de activități online, care ar îngreuna gestionarea timpului părinților, aceștia la rândul lor având atribuții fiecare în parte la serviciul pe care îl practică. În al doilea rând, această situație ar dăuna organizației, care s-ar putea afla la un moment dat în imposibilitatea de plată integrală a tuturor salariilor angajaților și a îndeplinirii tuturor obiectivelor propuse. - timpul limitat al părinților, imposibilitatea de a intra în sediul grădiniței poate duce la slaba lor implicare în viața unității; - lipsa fondurilor financiare (prin neachitarea totală a abonamentului lunar datorită îmbolnăvirilor frecvente ale copiilor) poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor propuse.

Resurse umane	
<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -personal didactic calificat, bine intenționat în ceea ce privește pregătirea și formarea profesională, în vederea dobândirii de experiență didactică deosebită; -cadre didactice tinere, dornice de performanță, cu continuitate în grădiniță; -preocupare pentru documentare, dezvoltare, materializată prin studiu individual, elaborare ritmică a proiectării și planificării didactice; -personalul didactic auxiliar pregătit corespunzător din punct de vedere profesional; -relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv deosebit și stimulat, cooperant, uneori competitiv și eficient; - personal nedidactic bine format pentru servicii sociale și relaționare cu furnizorii de servicii/beneficiarii; -existența asistentului medical, care asigură monitorizarea stării de sănătate a copiilor și realizează zilnic triajul epidemiologic al copiilor. 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - o mare parte din personalul didactic prezintă o experiență restrânsă în ani de vechime la catedră în domeniu, necesitând în continuare îndrumare, mentorat, perfecționare în unele categorii de activitate-din cadrul unor comisii din care fac parte, etc; - capacitate insuficientă pentru motivarea prin recompense a eforturilor cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare; -implicarea insuficientă a Consiliului reprezentativ al părinților în activitatea grădiniței. -alocarea unui buget restrâns pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea la nivel superior prin cursuri universitare și postuniversitare; - relații de parteneriat real cu învățătoarele ce preiau clasa pregătitoare; - identificarea necesităților de formare a cadrelor didactice; - existența unei game variate de cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -plecarea unor cadre didactice titulare în grădinița noastră în învățământul de stat; -teama / suspiciunea cadrelor didactice calificate de a ocupa post la o grădiniță particulară.
Curriculum	
<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională diversificată, fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor; - existența programelor pentru curriculum, a bibliografiei aferente și a bibliotecii; -mediu educațional sigur, cald, familial; -parcursul curriculumului în spiritul aplicării metodei proiectelor conform legislației și metodologiei în vigoare; - realizarea CDG-ului la alegerea părinților și cu implicarea multor copii; - raportarea activității educatorului în practica profesională curentă exclusiv în beneficiul copilului și al procesului de învățământ; -utilizarea strategiilor moderne de predare-învățare, rolul copiilor fiind unul participativ; -rezultate școlare foarte bune obținute de copiii care au frecventat grădinița noastră; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; -valorificarea mediului local în organizarea și desfășurarea activităților educative și extracurriculare; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa unor instrumente audio-video de ultima generație (ex. table interactive, videoproiectoare în fiecare sală de grupă); - oferta CDG nu satisface în totalitate nevoile tuturor copiilor și părinților; - insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea și valorizarea resurselor unității; - lipsa preocupării cadrelor didactice de a evolua la nivel profesional, participând în număr mic la activități metodice, cercuri pedagogice, cursuri de perfecționare;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice; - adaptarea CDG pentru a permite valorificarea abilităților individuale; -încheierea unor parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme; -obținerea acreditării unității de învățământ; -creșterea calității actului didactic din grădiniță în vederea unei bune integrări, socializări și pregătiri a copiilor pentru școală și viață 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - imposibilitatea diversificării CDG-ului sau a altor activități extracurriculare care necesită sprijin financiar suplimentar din partea părinților; -criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară (acest lucru se reflectă atât în relația educator-copil-familie, cât și în performanța școlară a copiilor); -lipsa interesului pentru înțelegerea obiectivelor și scopurilor educaționale de către comunitatea locală.
Resurse materiale și financiare	
<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea infrastructurii grădiniței și dotarea cu echipamente specifice în concordanță cu standardele de 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - contextul financiar economic dificil și frecvența redusă a copiilor la grădiniță și implicit neachitarea

<p>dotare minimală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conectarea la internet; - îmbogățirea fondului de material didactic și de carte la fiecare grupă; - existența spațiilor auxiliare; - existența unui spațiu de joacă exterior; - asigurarea serviciilor de hrănire a copiilor în bucătărie proprie, conform meniului realizat sub controlul medicului școlar al unității/ asistentului medical colaborator; - preocuparea permanentă pentru dezvoltarea bazei materiale; - încadrarea în normele de igienă corespunzătoare (băi pentru copii, baie pentru adulți, bucătărie dotată corespunzător, sală de mese, cabinet medical); 	<p>integrală a taxei de școlarizare, poate să ducă la insuficiența fondurilor bănești la momentul actual, pentru noi achiziții și investiții;</p> <ul style="list-style-type: none"> - fond de carte insuficient; - lipsa unor săli amenajate și dotate special pentru desfășurarea unor activități opționale (atelier de pictură, muzică instrumentală și vocală); - lipsa mijloacelor de transport necesare pentru transportul preșcolarilor în cadrul unor activități extrașcolare;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile pentru dotarea și modernizarea grădiniței; - implicarea cadrelor didactice în gestionarea eficientă a resurselor existente. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - deteriorarea aparatelor de joacă, a unor spații din exterior, a gardului (din cauza intemperiilor); - scăderea natalității; - scăderea veniturilor familiale.

1.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Contextul politic (P)

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe. Noua Lege a educației este ancorată noilor cerințe derivate din statutul de țară membră a UE și promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive, acționale, abilități în profesie și în societate.

Astfel, integrarea țării noastre în UE, obiectivele strategice stabilite de Comunitatea europeană facilitează realizarea unui proces educațional capabil să devină competitiv și să asigure calitate și eficiență, în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe cunoaștere, progres, cercetare.

Descentralizarea învățământului asigură o mai mare responsabilizare a actorilor implicați în luarea deciziilor. Creșterea calității și eficienței sistemului educațional este dată și de formarea profesională, stimularea și motivarea preșcolarilor și cadrelor didactice pentru performanță.

În România învățământul reprezintă o prioritate națională și este guvernat de principii, precum: principiul calității, echității, eficienței, descentralizării, păstrarea identității, incluziunii sociale, centrării educației pe beneficiari, asigurării egalității de șanse.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu Program Prolungit „Angel Kids” Iași este reglementat de: „Legea învățământului nr 1/2011” privind Statutul personalului didactic cu modificările ulterioare, „Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar”.

Specificul contextului politic:

Învățământul preșcolar este susținut financiar și moral de SC ANGEL KIDS SRL (entitatea care a înființat grădinița). Nevoia de schimbare a regimului de viață a preșcolarului este din ce în ce mai bine conturată în dezbaterile publice și politice. Se remarcă în spațiul public existența unei politici susținute pentru așezarea învățământului preșcolar și a învățământului primar într-o poziție bine meritată. Programele preșcolare sprijină diversificarea paletei ofertei educaționale. Autoritățile pun la dispoziție materiale din ce în ce mai bogate pentru diversificarea opționalelor, cluburilor: jocuri logice, modele de programe alternative, caiete de lucru orientate către învățarea creativă, materiale destinate abordării învățării prin proiecte etc.

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, instituția de învățământ a creat premisele necesare asigurării unui învățământ care respectă rigorile europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor la actul educațional precum și adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile comunității (beneficiarilor).

Contextul economic (E)

Județul Iași este cel mai bine dezvoltat județ al Regiunii Nord-Est, având un Produs Intern Brut mai mare decât toate județele componente ale acestei regiuni. Municipiul Iași este polul de creștere al Regiunii

Nord-Est și cel mai bine dezvoltat municipiu din regiune. Totodată, este motorul economic al județului Iași, generând în anul 2019 68,53% din cifra de afaceri a întregului județ.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului Iași, exista 22 de unități de învățământ preșcolar autorizate sau acreditate ARACIP care școlarizează 1817 preșcolari, din care în municipiul Iași sunt 1514 preșcolari înscriși în 17 instituții private. Unitățile de învățământ concurente ne obligă la dotarea și amenajarea spațiului grădiniței la cele mai înalte standarde de calitate. Grădinița cu Program Prelungit „Angel Kids” Iași dispune de resurse financiare suficiente dotării moderne a spațiului. Societatea care reprezintă unitatea de învățământ, SC ANGEL KIDS SRL, poate și susține planul managerial din surse suplimentare de venit. Îmbunătățirea bazei materiale a unității se realizează prin veniturile provenite din taxa de școlarizare, sponsorizări și donații. Spațiile sunt generoase, luminoase, conform standardelor.

Contextul socio-cultural (S)

Contextul social se prezintă ca unul dinamic, locuitorii orientându-se spre locuri de muncă care să le asigure un trai decent: bănci, comerț, asigurări, societăți comerciale, cabinete de avocatură, construcții, servicii, etc. În municipiu există unități de învățământ preuniversitar și universitar de stat și particulare. Există o preocupare pentru dezvoltarea serviciilor medicale, de protecție și de asistență socială prin programe sociale realizate în parteneriat public-privat.

Zestrea culturală a orașului este formată din:

- Palatul Culturii – ridicat între anii 1906-1925 și inaugurat în 1926 de către Ferdinand de Hohenzollern, al doilea rege al României moderne, este creația cea mai însemnată a arhitectului I.D. Berindei.
- Catedrala Metropolitană – pusă în funcțiune în anul 1887 și găzduind picturi de Gheorghe Tătărescu, catedrala găzduiește racla cu moaștele Cuvioasei Parascheva, ocrotitoarea Moldovei.
- Mănăstirea Sf. Trei Ierarhi – ctitorie a domnitorului Vasile Lupu, structura exterioară rămâne unică în cadrul arhitecturii ecleziastice românești.
- Mănăstirea Golia – veche ctitorie a marelui logofăt Ioan Golia, datând din secolul al XVI-lea.
- Turnul Goliei este cea mai veche construcție arhitecturală din Iași secolului al XVI-lea.
- Muzeul Unirii – deschis în 1959, când se sărbătorea centenarul Unirii, muzeul își are sediul în palatul de secol XIX ce a servit drept reședință domnitorului Al.I. Cuza.

Iașul deține un număr impresionant de muzee și colecții, 21 la număr. Dintre acestea, Muzeul de Artă, Muzeul Etnografic, Muzeul de Istorie, Muzeul de Știință și Tehnică sunt închise temporar, ca urmare a lucrărilor de restaurare a Palatului Culturii Iași, sediu principal pentru aceste muzee ce fac parte din Complexul Național Muzeal „Moldova” Iași. Mai mult, complexul muzeal are în administrarea sa obiective muzeale însemnate din județ, precum Palatul Memorial „Al. I. Cuza” Ruginoasa, Muzeul Arheologic de sit din Cucuteni și Muzeul Viei și Vinului din Hîrlău.

Se remarcă de asemenea Muzeul Literaturii Române, cu 12 case și muzee dintre care putem enumera Muzeul „Vasile Pogor”, Muzeul „George Topârceanu”, Muzeul „Mihai Eminescu” etc., a cărui activitate a devenit tot mai intensă și mai diversificată, incluzând ateliere de creație sau organizarea de festivaluri.

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un bun potențial economic și cultural. Numărul copiilor este în creștere în ultimii 3 ani în Iași. Buna reputație a unităților de învățământ private este în creștere în ultimii 3 ani, iar opinia familiilor cu copii mici este în general favorabilă educației private. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinițe și școli primare care oferă un program zilnic mai lung decât cele de stat. Pentru a fi atractivă, oferta noastră se va extinde pe servicii complexe și variate pentru școlari și preșcolari (cercuri de pictură, educație civică, limbi străine, gimnastică, ore de muzică, etc.)

Contextul tehnologic (T)

Se constată trecerea de la societatea puternic industrializată la cea informațională în care calculatorul și internetul joacă un rol important. De asemenea rețeaua de televiziune, telefonie fixă și mobilă este bine pusă la punct prin servicii de calitate.

Din punct de vedere al dotării tehnologice grădinița dispune de calculatoare, laptopuri, imprimante, televizoare color, DVD, telefon, conectare la Internet și cablu TV.

Contextul ecologic (E)

Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în proiectele Grădiniței „Angel Kids” Iași. Temele parcurse săptămânal în grădiniță permit în majoritate atingerea obiectivelor educației ecologice la această vârstă.

**PARTEA a II-a. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA
ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII
ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII**

- Elaborarea planului managerial anual și semestrial a tematicii consiliului de administrație și a consiliului profesoral.
- Monitorizarea și evaluarea pertinentă, unitară, obiectivă și sistematică a calității procesului de predare / învățare.
- Promovarea unei colaborări reale, active și eficiente între grădiniță și reprezentanții comunității, cu comitetele de părinți, agenți economici, alți factori educaționali ISJ, CCD, CDI, ș. a.
- Modernizarea mediului educațional prin regândirea ambianței materiale și de climat psihosocial din unitatea și fiecare sală de grupă personalizată.
- Unitatea și continuitatea între cerințele grădiniței și cele ale familiei ca o punte emoțional - afectivă și intelectuală în interesul copilului.
- Adaptarea și flexibilizarea programelor de formare continuă a cadrelor în raport cu nevoile de perfecționare ale acestora.
- Îmbunătățirea și eficientizarea întregii activități instructiv - educative din grădiniță și cea din afara grădiniței.
- Reconsiderarea activității de management și marketing la nivelul specific grădiniței și al fiecărei grupe de copii în perspectiva formării personalității copiilor pentru asimilarea statutului de elev în clasele primare.
- Crearea unor noi relații de parteneriat educațional și cultural concomitent cu finalizarea și dezvoltarea celor existente.
- Stimularea comunicării interpersonale la nivelul grădiniței, cât și între unitate și comunitate în vederea încurajării în identității de sine.
- Promovarea imaginii unității de învățământ.
- Practicarea unui proces de predare / învățare deschis schimbărilor, flexibil și cu receptivitate la nou.

**PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII
ȚINTE ȘI ABORDĂRI STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII**

Ținte strategice	Activitati/ abordările strategice	Termene/ Roluri, responsabilitati	Avantaje
1. Asigurarea calității actului educațional prin dezvoltarea unui învățământ la standarde europene prin realizarea la nivelul grădiniței a unui curriculum centrat pe copil.	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației; -Elaborarea Planului de acțiune al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității -Elaborarea și publicarea RAEI-ului la avizierul gradinței și a planului de îmbunătățire a calitatii pentru anul școlar 2019/2020 -Pregătirea introducerii datelor pentru anul școlar 2020/2021-baze de date-on-line -Elaborarea și revizuirea unor proceduri de asigurare și implementarea calitatii -Elaborarea unor chestionare care să măsoare gradul de satisfacție al părinților 	<p>Conform termenelor stabilite de legislație:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Directorul școlii -Coordonatorul CEAC -Coordonatorul comisiei metodice -membrii comisiei pentru curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> -rezultate bune obținute de către copii la testările inițiale, formative și sumative -rezultate bune la concursuri preșcolare
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev	Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice prin aplicare de chestionare și participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice, comisii metodice și cursuri de perfecționare	- periodic responsabilul de perfecționare din grădiniță	<ul style="list-style-type: none"> -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare -utilizarea unui proces instructiv-educativ a unor strategii care să realizeze un învățământ activ-participativ, centrat pe copil
3. Realizarea de Programe educationale specifice nevoii de formare a copiilor	Diversificarea ofertei CDS-ului educatoarei ținând cont de nevoile copilului prin consultarea părinților pentru disciplinele opționale Antrenarea și participarea copiilor la activități curriculare și extracurriculare care să satisfacă nevoile lor.	Semestrial Coordonatorii de programe /proiecte educaționale	Implicarea copiilor și părinților în desfășurarea unor programe educaționale;
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare	Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții Actualizarea pagini web a grădiniței Participarea la cursuri de formare pentru elaborare de proiecte	-permanent	Asigurarea unui climat de siguranță pentru beneficiarii educației dar și pentru personalul unității

<p>5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, judetene, interjudetene, nationale, europene).</p> <p>6. Redimensionarea relatiei gradinita-familie-comunitate.</p>	<p>Formarea unei echipe pentru întocmirea unor proiecte de parteneriat educațional Cunoasterea standardelor educationale europene.</p> <p>Realizarea unui parteneriat cu părinții copiilor la nivelul grădiniței; Lectorate cu părinții; Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a problemelor cu care se confruntă în educarea copilului.</p> <p>Suținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme Implicarea părinților și a comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative</p>	<p>Semestrial Coordonatorii de parteneriate</p> <p>Semestrial Toate educatoarele</p>	<p>Dobândirea unor competențe de comunicare și sociale necesare unei societăți democratice</p> <p>Crearea unei legături mai strânse între grădiniță și familie</p> <p>Formarea competențelor necesare lucrului în echipă; Promovarea diversității culturale; Dobândirea de calități morale deosebite</p> <p>Implicarea părinților și a membrilor comunității locale în activitățile care contribuie la dezvoltarea personalității copiilor. Colaborarea eficientă Grădiniță-familie-comunitate</p>
--	--	--	--

PARTEA a-III-a
MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE
EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Nr. crt.	Obiective strategice	Modalitatea de implementare a acțiunilor	Instrumente ,proceduri	Modalități de evaluare
1	Dezvoltarea unui sistem de învățământ la standarde europene	Realizarea procesului de activitate al comisiei CEAC, procese verbale ale comisiei, materiale legate de asigurarea calității și chestionare	Proceduri de realizare	Procese verbale ale comisiei
2.	Modernizarea bazei materiale a grădiniței	Acorduri de parteneriat Achiziții	Proceduri de lucru Proceduri de dotare a grupelor Procedură de achiziționare a auxiliarelor și a cărților la biblioteca grădiniței	Procese verbale Convenții Proceduri Colaborări Prestări servicii Contracte de achiziții obiecte
3.	Asigurarea de șanse egale la educație	Menținerea grupelor de program program prelungit	Selectarea tuturor cererilor	Număr de copii
4.	Eficientizarea activității comisiilor și cooperarea lor pentru obținerea unui învățământ de calitate	Planuri manageriale și operaționale pentru fiecare comisie, programa activităților, fise de observare, proiecte didactice, procese verbale ale comisiilor	Planificarea fiecărei comisii, proiecte didactice, proiecte tematice	Materiale de formare
5.	Creșterea șanselor de reușită a unor activități extracuriculare	Proiectarea și planificarea unor activități extracuriculare Procurarea materialelor necesare bunei lor desfășurări	Procedură de evaluare și monitorizare a rezultatelor copiilor Procedură de consemnare a activităților copiilor	Fotografii Diplome obținute Grafice de progres
6.	Realizarea unui climat socio-profesional afectiv	Relații de colaborare între membrii comisiei metodice și cadre didactice Planificarea și desfășurarea activității de consiliere a părinților Procese verbale ale ședințelor cu părinții	Procedură de colaborare, consiliere și ședințe	Activități interdisciplinare Implicarea părinților în activitățile grădiniței Procese verbale Materiale prezentate în lectoratele cu părinții
7.	Dezvoltarea unor strategii de parteneriat calitativ	Parteneriate cu Comunitatea locală, activități educative, cursuri de formare, dezbateri în Consiliu Profesional, anunțuri la avizier	Procedură de acord de parteneriat, Procedură de relații publice	Acorduri de parteneriat Colaborări Activități diverse

PARTEA a IV-a.
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII
PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare ;
- Ghiduri de observație ;
- Tipuri de proiecte ;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere ;
- Plan operațional ;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA a V-a.
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI
DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelului de realizare
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică / optimizează / completează PDI și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.
9. Revizuirea/elaborarea de procedure care sa asigure buna functionare a activitatii din gradinita